



Plan general de actividades

Institución inspiradora

Servicios a la Juventud, A.C.

<https://www.seraj.org.mx>



Habilidad de enfoque

Trabajo colaborativo

Capacidad de contribuir y prosperar en un ecosistema fluido de equipos que se moviliza bajo una misma visión compartida. Trabajar de manera colaborativa es una habilidad que un agente de cambio cultiva para que cada uno de sus equipos sea autónomo y esté equipado para construir sinergias que van en todas las direcciones con otros equipos y sectores.

Propósito

Construir y presentar una propuesta de trabajo delimitando actividades y responsables.



Formato

Actividad de Diálogo

Modelo Híbrido

En Dupla

Duración

60 minutos

Rango de edad

Entre 12 a 15 años

Alcance

Máximo 25 personas

Materiales

- Hoja de ruta "[Plan general de actividades](#)"

Instrucciones

Paso 1	Construye equipos de cuatro personas y pídeles que discutan las preguntas cuatro a ocho del Cuadro 1 (Hoja de ruta “Plan general de actividades”) con el propósito de identificar y organizar una acción o iniciativa que quieran implementar para y con su comunidad.
Paso 2	Promueve la exploración del autoconocimiento sobre el aprendizaje a través de las preguntas: ¿Cómo he aprendido?, ¿cuándo aprendo de esa manera?, ¿de qué me he dado cuenta?, ¿cuál es mi estilo de aprendizaje?, ¿cuáles son mis hábitos de aprendizaje? y ¿cuáles son mis ambientes de aprendizaje?
Paso 3	Aunque las respuestas sean muy generales, poco claras o incluso ausentes, anima al grupo a definir las tareas concretas más inmediatas. A partir de ahora, todas las actividades necesarias para concretar el plan se desglosarán en el Cuadro 2 (Hoja de ruta “Plan general de actividades”).
Paso 4	Ayuda a identificar las tareas y acordar quiénes las conducirán y coordinarán, pues siempre se procurará que sean asumidas por equipos o comisiones, no de manera individual. Además, dichas tareas deben ejecutarse en los recesos o en tiempos que no entorpezcan las actividades académicas.
Paso 5	Las peticiones de recursos se dirigirán a las autoridades escolares, instancias de participación o a la comunidad en general. Dichas peticiones deben ser en especie (materiales, préstamo de equipo, etc.) sin solicitar dinero ni organizar colectas.
Paso 6	El seguimiento directo a las tareas será fundamental para su éxito, por lo que deberás programar sesiones de seguimiento para acompañar a tu grupo, mantener contacto con docentes y familiares aliados, y atender las observaciones y sugerencias de las autoridades escolares.
Paso 7	Aplica todos los recursos de información, aprendizaje, relaciones, alianzas y apoyos que posibiliten la ejecución del plan de actividades de tu grupo.
Paso 8	Prepara el cierre. Antes de concluir la sesión, recupera las conclusiones principales.
Paso 9	Recuérdales que es importante que comenten lo realizado en cada sesión con personas clave de sus acciones/iniciativas para generar vínculos y mayor participación.
Paso 10	Al terminar, agradece la participación e informa el día y la hora de la próxima sesión.

Aprendizaje esperado:

Como persona joven soy capaz de proponer mejoras en mi escuela y/o comunidad trabajando de la mano y con la autorización de las autoridades escolares y/o comunitarias.

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Servicios a la Juventud, A.C. titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.

