



Innovación
para la **Agencia de Cambio**



Tutoría entre pares

Institución inspiradora

PrepaUMA

<https://www.prepauma.com/>



Habilidad de enfoque

Trabajo colaborativo

Capacidad de contribuir y prosperar en un ecosistema fluido de equipos que se moviliza bajo una misma visión compartida.

Propósito

Generar, a través de la conversación y el acompañamiento, una comunidad de aprendizaje entre jóvenes estudiantes para atender situaciones académicas y socioemocionales dentro y fuera del espacio educativo.



Formato

Actividad de Diálogo

Modelo Híbrido

En Dupla

Duración

Todo el ciclo escolar

Rango de edad

Entre 12 a 18 años

Alcance

Las y los estudiantes que pertenezcan a la institución, por nivel educativo.

Materiales

- Libros
- Cuadernos
- Lápices
- Computadoras
- Dependiendo de los temas que se van a revisar, plumones y papelitos de colores o post its.

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Bachillerato Prepa UMA titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.



Instrucciones

Paso 1

Pide al grupo que respondan las siguientes preguntas:

«¿Qué me entusiasma?»

«¿Qué hago en mi tiempo libre -deporte, música, etc.?»

«¿En lo académico, qué se me dificulta; matemáticas, química, etc.?»

«¿En lo personal y social, cómo soy y que se me dificulta -por ejemplo, me cuesta trabajo hacer amigos, soy muy social, etc.-?»

Es muy importante que no escriban sus nombres, esta relación solo la tendrá la persona que facilita la actividad y tiene como propósito que las y los tutores elijan personas afines a sus gustos a quien tutorear, pero que también se den cuenta en dónde pueden acompañar mejor, por ejemplo: A quien tutorea le gusta el deporte y además se le facilita la química, por lo tanto elige el perfil de alguien quien le guste el deporte y le cueste trabajo la asignatura de química, sin importar si es hombre, mujer, si comparten amistad o si están en la misma aula, etc.

En este proceso es importante reconocer el interés de las y los sujetos de la comunidad de aprendizaje; la importancia del interés como fuerza motriz del aprendizaje genuino y significativo; el ámbito de la libertad de quien decide y escoge lo que le interesa aprender, como condición necesaria para el aprendizaje autónomo.

Paso 2

Comparte los perfiles de quienes recibirán la tutoría y así quienes la dan eligen a quién acompañar. Una vez que eligieron, indícales la identidad de sus tutorados.

Paso 3

Asigna un día a la semana, dentro del horario escolar, para el espacio de tutorías. Te recomendamos designar una hora como si fuera una asignatura.

Es importante no incidir en sus encuentros. En la relación tutora se construyen procesos de aprendizaje autónomo en el diálogo basado en la confianza entre dos personas iguales. El diálogo personal entre pares en la tutoría, obliga y modifica radicalmente el acercamiento al objeto de estudio y el reto del aprendizaje.

Paso 4

En el primer espacio, quienes tutorean se presentan con sus tutorados/as y entablan una conversación de conocimiento o reconocimiento, con el propósito de conocerse mejor.

Aquí resalta el cuidado de la otra persona. Las y los jóvenes mayores (o, en su caso, estudiantes de último grado) acompañan a las personas menores.

Paso 5

A partir de este momento, pídeles hacer acuerdos para verse o entablar comunicación una vez a la semana fuera del espacio escolar, si es necesario, y cada semana durante el horario de tutorías para estudiar o conversar.

Aprendizaje esperado:

Descubriré que a través de la relación tutora aprendo a través de la observación y experiencia práctica durante la vida y en cualquier lugar.