



Innovación  
para la **Agencia de Cambio**



## Investigación activa para el aprendizaje autodirigido

### Institución inspiradora

PrepaUMA

<https://www.prepauma.com/>



### Habilidad de enfoque

Empatía

La empatía es la capacidad de entender los sentimientos y perspectivas propias, de otras personas y grupos para, con ese entendimiento, guiar decisiones y acciones hacia un bienestar común.

### Propósito

Generar un aprendizaje autodirigido y autónomo a partir de que la propia comunidad estudiantil pueda conocer sus estilos, hábitos y ámbitos de aprendizaje, a través de una metodología fundamentada en el diseño de una práctica de aprendizaje, el desarrollo, la evaluación, la reflexión y el re-diseño.



### Formato

Actividad de Diálogo

Modelo Híbrido

En Dupla

### Duración

3 a 6 meses

### Rango de edad

Entre 13 y 19 años

### Alcance

Entre 1 a 20 personas

### Materiales

- Cuadernos
- Lápices
- Plumas
- Medios para el registro y evidencia
- Los recursos que requieran para la ejecución del proyecto
- Hoja anexo "[71 métodos de aprendizaje](#)"

Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Bachillerato Prepa UMA titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.



| <b>Instrucciones</b> |  |
|----------------------|--|
| <b>Paso 1</b>        | Pide a las y los estudiantes que tengan clara una habilidad o conocimiento que les entusiasme adquirir a lo largo del proceso.   |
| <b>Paso 2</b>        | Promueve la exploración del autoconocimiento sobre el aprendizaje a través de las preguntas: ¿Cómo he aprendido?, ¿cuándo aprendo de esa manera?, ¿de qué me he dado cuenta?, ¿cuál es mi estilo de aprendizaje?, ¿cuáles son mis hábitos de aprendizaje? y ¿cuáles son mis ambientes de aprendizaje?  |
| <b>Paso 3</b>        | Indica que es necesario hacer un calendario con las actividades que tienen a lo largo de la semana, mes o semestre; que determinen cuánto tiempo tienen para hacer esta actividad de aprendizaje.  |
| <b>Paso 4</b>        | Pídeles tener en cuenta que el tiempo que se dedica debe generar un hábito y, por lo tanto, debería de incluirse lo más orgánicamente posible a las actividades referenciadas.   |
| <b>Paso 5</b>        | Muéstrales los 71 métodos de aprendizaje, pregúntales cuáles conocen y cuáles podrían desarrollar para aprender de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.   |
| <b>Paso 6</b>        | Pídeles que hagan un “Certificado” en donde se especifique cuál es el aprendizaje que se pretende adquirir, qué criterios les van decir que eso que quieren aprender ya lo aprendieron y cómo medirán el avance de ese aprendizaje para decir que ya lo aprendieron. Que incluyan en este certificado una imagen o “logotipo” hecho a mano que represente lo que quieren aprender.   |
| <b>Paso 7</b>        | Pídeles que hagan un “Mapa de contexto”, es decir, que revisen los recursos con los que se cuenta para generar el aprendizaje: tiempo, materiales, herramientas, gente que les puede acompañar en el proceso de aprendizaje, fuentes de información a las que pueden acceder para introducirse en el tema de la habilidad o conocimiento que desean adquirir.  |
| <b>Paso 8</b>        | Que hagan una secuencia del proceso que se imaginan para aprender, tomando en cuenta el tiempo, recursos y personas que les pueden acompañar en el proceso. Se trata de un boceto del diseño de inicio a fin.  |
| <b>Paso 9</b>        | Sugiere que desintegren la habilidad o conocimiento que quieren adquirir en partes más pequeñas: “Microhabilidades”, el aprendizaje sucesivo de cada una de estas deberá llevarles a aprender el todo. Por ejemplo: Aprender a nadar, una microhabilidad sería aprender a flotar.  |
| <b>Paso 10</b>       | Solicita que hagan el diseño de aprendizaje de cada una de las micro-habilidades respondiendo a las preguntas: ¿Cuál es el objetivo de esta microhabilidad dentro del todo que quiero aprender? ¿Qué actividad voy a hacer para obtenerla y qué métodos de aprendizaje voy a ocupar?<br><br>Cada actividad debe tener un grado de diversión para que se motiven a realizarla. Pide que contesten las preguntas: «¿Es divertido sí...?» y «¿Quién me puede apoyar para revisar el avance de la actividad que diseñé?» |
| <b>Paso 11</b>       | Indica la ejecución: que lleven a cabo cada actividad de aprendizaje de microhabilidad que diseñaron, tomando en cuenta los indicadores para medir su avance de aprendizaje bajo el siguiente ciclo: ejecución de actividades, evaluación, retroalimentación y rediseño hasta obtener el resultado esperado.   |

*Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Bachillerato Prepa UMA titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.*



**Paso 12**

Diles lo siguiente:

«Después de haber cumplido con todos los indicadores de avance de cada microhabilidad, rescatar los criterios del “certificado” y revisar que se hayan cumplido, si es así, felicidades aprendiste por cuenta propia».

«Ahora, haz una celebración de tu proceso y una reflexión sobre tu transición desde el inicio hasta el final, en donde puedas responder: ¿Qué aprendiste del proceso?, ¿De qué te diste cuenta? ¿Cómo mejorarías el proceso?»

**Paso 13**

Pídeles llevar una bitácora para registrar sus actividades y que intenten obtener evidencia de cada uno de los pasos.

**Aprendizaje esperado:**

*Tengo en mí la oportunidad de decidir qué aprender y cómo quiero aprender poniendo atención en mi propio proceso de aprendizaje.*

*Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. reconoce que la ficha de actividad publicada en el presente sitio web es de la autoría de Bachillerato Prepa UMA titular de todos los derechos morales y patrimoniales susceptibles de registro. Ashoka Emprendedores Sociales, A.C. no se hace responsable respecto al uso por parte de terceros de la información contenida en la ficha de actividad.*

