

# VIEW MASTER

## ASHOKA EDUCATION



### HET PROJECT IN EEN NOTENDOP



«EEN INTERCULTURELE DIALOOG TUSSEN DE LEERLINGEN OP GANG BRENGEN DOOR HEN KRITISCH TE LATEN NADENKEN EN HEN AAN TE MOEDIGEN OM DE DINGEN OOK EENS VAN EEN ANDERE KANT TE BEKIJKEN»



#### UITDAGING

De polarisatie van politieke en maatschappelijke debatten is een groot probleem in onze samenleving, en dat is vooral zichtbaar op school. Het is namelijk moeilijk voor jongeren om genuanceerde discussies en constructieve dialogen te voeren. Door de recente 'nepnieuws'-crisis staan ze ook wantrouwiger tegenover de gevestigde media en is het wij-zij-denken door vooroordelen en geruchten sterk toegenomen. Tot slot zorgen beperkende geloofsovertuigingen en stereotypen die de leerlingen in de media horen of die ze over zichzelf ontwikkelen ervoor dat ze hun eigen potentieel veel minder goed kunnen zien.



#### PROJECT

Het doel van het ViewMaster-project bestaat erin om op school een interculturele dialoog op gang te brengen tussen de leerlingen door hen te leren hoe ze moeten debatteren en hoe ze sterke argumenten kunnen gebruiken. Het is daarbij de bedoeling de leerlingen te leren hoe ze kritisch moeten nadenken en hoe ze met een meer open blik naar de wereld kunnen kijken. ViewMaster biedt een themagebaseerd programma met deskundigen en rolmodellen waarin leerlingen leren nepnieuws te ontcijferen, mediawijs te worden, goede argumenten aan de dag te brengen en zich open te stellen voor actief onderzoek en debatten.



#### PARTNERS

Voor de uitvoering van het project zijn er niet veel partners nodig.

**Leerkrachten:** één leerkracht kan het project uitvoeren maar het is misschien makkelijker en interessanter als er meerdere leerkrachten betrokken zijn.

**Deskundigen & rolmodellen:** één van de sleutelementen is de leerlingen inspiratie te laten halen bij deskundigen en rolmodellen zodat ze nieuwe inzichten verkennen.



#### WERKLAST

Dit project vereist 2 uur extra per week bovenop de lessen, met een totaal van ongeveer 8 uur per week voor het ViewMaster-project in één semester.



#### MIDDELEN

Voor het project zijn niet veel middelen nodig. Deskundigen en rolmodellen kunnen 'pro bono' langskomen tijdens de lessen. Het kan nuttig zijn om een extra budget te voorzien dat je kan gebruiken voor de voorbereidingstijd.

# HET PROJECT UITVOEREN IN JOUW SCHOOL

## 1 – VOORBEREIDING VAN HET PROJECT



### 1 – BEPAAL DE THEMA'S

Kies interessante maatschappelijke thema's op basis van de verzoeken van leerlingen of van het nieuws: democratie, propaganda, nepnieuws, enz.



### 2 – ZOEK DESKUNDIGEN

Ga voor elk gekozen thema op zoek naar rolmodellen of deskundigen op het terrein. Dat kunnen ook oud-leerlingen van de school zijn!



### 3 – TEASERS

Toon je leerlingen video's over de thema's die je hebt gekozen. Laat ze hun top 3 thema's kiezen. Verdeel hen over 3 groepen rond elk thema.

## 2 – VIEWMASTER 3 PIJLERS



### 1 – "KENNIS"-PIJLER

Organiseer werkbezoeken voor elk thema en/of nodig de deskundigen uit op school. Treed met de leerlingen in discussie via presentaties en interactieve oefeningen en vergemakkelijk de uitwisselingen met de deskundige.



### 2 – "DENK"-PIJLER

Laat elke groep een documentaire zien en zelfstandig artikels lezen over hun thema. Leer hen tijdens de lessen hoe ze de Socratische methode kunnen toepassen in gesprekken, hoe ze mensen kunnen interviewen, verschillende standpunten kunnen innemen, een nepargument herkennen, enz.



### 3 – "DOEN"-PIJLER

Help de leerlingen om als team rond hun thema een boodschap te creëren (toespraak, video, liedje, ...). Ze moeten al nadenkend over de lessen en de argumenten die ze hebben verkend een kritisch standpunt kunnen innemen en mogen daarbij de hulp van deskundigen gebruiken.

## 3 – SPREID TENTOON EN VIER



Ga op uitstap om de verwezenlijkingen van de groep te vieren en nodig ook deskundigen uit. Laat elke groep leerlingen hun resultaten voorstellen aan de rest van de klas en aan de deskundigen. Vraag aan het publiek om hen constructieve feedback te geven! Elke leerling krijgt vervolgens een ViewMaster Diploma waarna jullie met zijn allen samen vieren.

# VOORWAARDEN VOOR HET PROJECT



Het is belangrijk dat de leerkrachten **goed weten hoe ze een filosofisch gesprek kunnen leiden** en een steekhoudend van een bevooroordeeld argument kunnen onderscheiden. Overweeg een training vooraf voor jezelf en je team zodat jullie voorbereid zijn op de “Denk”-pijler waar het van essentieel belang is om met krachtige voorbeelden en argumenten op de proppen te komen.

# BESTE PRAKTIJEN EN GELEERDE LESSEN

Eén van de belangrijkste succesfactoren van dit project is het **overdraagbaar maken van het project naar andere lessen en vakken**. Het is natuurlijk makkelijker om dit te doen als je erin slaagt om daar andere leerkrachten in de school bij te betrekken en tijdens de ViewMaster-sessies met een grotere groep leerlingen te werken.

Deze les is gericht op het breken van vooroordelen. Het begint bij de school en de lesmethoden zelf. **Begin dus op een andere manier les te geven!** Zo kan het bijvoorbeeld nuttig zijn om de leerlingen af en toe uit de klas te halen en de les te laten doorgaan in een park of op een andere plaats.

Het vraagt ook van jou **een coachende houding** om de leerlingen te helpen zelfstandig hun benadering van het thema te ontwikkelen, terwijl ze zich daarbij begeleid en ondersteund voelen.



## VOORDELEN

De ViewMaster-sessies hebben veel voordelen. Zo vormen ze gewoonlijk een geweldige manier om ziekteverzuim terug te dringen en spijbelen te voorkomen. Door elke leerling bij het proces te betrekken, geeft ViewMaster hen de nodige motivatie, laat ze hen zien dat ze ook een stem hebben en dat ze in hun eigen capaciteiten en in elkaar mogen geloven. Het project heeft een grote impact op het vermogen van de leerlingen om actief te luisteren, met elkaar mee te leven, elkaar te begrijpen en uiteindelijk als burger een actievere rol te gaan spelen.

## BEPERKINGEN EN OBSTAKELS

Het ViewMaster-project duurt gewoonlijk slechts één trimester en wel om een eenvoudige reden: hoe korter, hoe beter! Té lange tijd werken rond dezelfde thema's kan namelijk zwaar zijn, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Ondanks het feit dat de leerlingen in teams rond hun thema's werken, is het bovendien van essentieel belang dat ze ook een individueel werkstuk maken over hun thema zodat ze hun eigen standpunten kunnen ontwikkelen alvorens die te delen met hun team. Dit beperkt de effecten van wederzijdse beïnvloeding en kan introverte leerlingen helpen om binnen het team hun plaats in te nemen.

# MEER INFORMATIE OM NOG EEN STAP VERDER TE GAAN



## CONTACT

Ontmoet de projectleider  
Ann Beirnaert  
Stefanie Huyghebaert  
[beirnaert.ann@telenet.be](mailto:beirnaert.ann@telenet.be)

## VIDEO

Ontdek het verhaal, de deelnemers  
en de achtergrond van het project in  
deze video:  
[www.ashoka.org/nl/eduinnovation](http://www.ashoka.org/nl/eduinnovation)

