

PORTFOLIO

ASHOKA EDUCATION



HET PROJECT IN EEN NOTENDOP



«LEERLINGEN HELPEN OM BETERE KEUZES TE MAKEN, ZODAT ZE EEN BETER BEELD KRIJGEN VAN HUN EIGEN TALENT, KENNIS EN PRESTATIES»



UITDAGING

Leerlingen op de basisschool hebben vaak weinig weet van hun eigen prestaties en talenten. Het is voor kinderen vaak lastig om trots te zijn op hun persoonlijke ontdekkingen. Dat komt omdat ze geen tastbare resultaten zien, maar te maken hebben met een proces of bepaalde methoden. Daardoor hebben ze moeite met keuzes maken op leergebied. Ze kennen zichzelf nog niet goed en kennen hun eigen sterke kanten niet. Bovendien weten ze niet goed waar hun groeimogelijkheden liggen.



PROJECT

Het Portfolio-project richt zich op jonge basisschoolleerlingen, zodat ze de beste keuzes voor hun toekomst maken. Daarvoor moeten de leerlingen, onder begeleiding van een leraar/coach, een portfolio maken. Zo kunnen ze makkelijk hun prestaties en opgedane kennis bijhouden. Het portfolio is tastbaar en dient om trots op te zijn. Het wordt elke week gevuld met doelen, opgedane kennis, ontdekkingen, vragen, dromen en prestaties waar de leerlingen trots op zijn. Zo leren ze zichzelf beter kennen.



BEHEERDERS

Schooldirectie: Dit project is voor heel de school, niet voor losse docenten. Het gehele team moet dus betrokken zijn.

Teachers: Het hele team moet overtuigd zijn van het belang van het project en klaar staan om gewichtige veranderingen te omarmen!



WERKLAST

Dit is een project voor op de lange termijn. Dagelijkse investeringen van het docententeam zijn nodig. Denk aan regelmatige vergaderingen zodat iedereen op een lijn zit en waar vorm wordt gegeven aan de visie van de school.

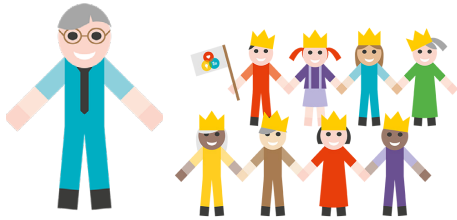


MIDDELEN

Het zou kunnen dat de klaslokalen (individuele en groepsworkplekken) moeten worden aangepast om resultaten van het project te zien. Ook moeten leerkrachten begeleiding krijgen (inspiratiesessies, trainingen).

HET PROJECT UITVOEREN IN JOUW SCHOOL

WEEK 1-6 : PORTFOLIO



PORTFOLI GROEP

Docenten onderwijzen niet alleen de onderwerpen, ze zijn ook de coach van leerlingen van 12-14 jaar uit verschillende klassen.



1 UUR PER WEEK: GROEPSUUR

Elke week komt de leerkracht-coach samen met de groep waar ze zich richten op soft skills en persoonlijke prestaties.

PORTFOLIO

Het portfolio is een papieren of digitaal document waarin leerlingen hun prestaties, dromen, ontdekkingen en alles waar ze trots op zijn bijhouden!



GROEPSUUR AGENDA & ACTIVITEIT

- KRINGGESPREK** Deel individuele gevoelens in op een 'weerschaal' of 1-10 schaal.
- GROEPS-
ACTIVITEIT** Groepsactiviteiten zoals:
- Vertrouwensspelletjes en teambuilding;
- Een gebeurtenis of evenement presenteren;
- Een groepsevenement organiseren voor de school.
- COACHEN** Individueel coachen van een aantal studenten terwijl de anderen aan een project werken.
- PORTFOLIO** Leerlingen maken online of op papier hun portfolio af. Ze schrijven erin waar ze trots op zijn in die week.

WEEK 7 : REFLECTIEWEEK



ONDERLINGE PRESENTATIES

Leerlingen presenteren een aspect van hun portfolio aan de rest van de groep. Dit kan via films, gesprekken, presentaties, of iets anders.

Duur: 2-4 uur



EVALUATIEMOMENTEN

De leerlingen ondergaan ook toetsen en mondelinge overhoringen over de kwesties waarvoor ze hebben gestudeerd in de zes afgelopen weken.



PERSOONLIJK GESPREK

Met hun groepscoach bespreken leerlingen resultaten, verwachtingen, aandachtspunten en hun gedrag.

Duur: 2 uur

VOORWAARDEN VOOR HET PROJECT



Van docent in coach veranderen, gebeurt niet in één dag. Hier zijn een aantal dingen die van tevoren kunnen worden gedaan:

- Leer hoe je **constructieve en directe feedback** geeft;
- Begrijp het «**tienerbrein**» om betere feedback te geven;
- Stel **problemen oplossen** centraal. Los kwesties zelf op zonder naar een hogere gezaghebbende te keren;
- Onderwijs dezelfde klas **ten minste 2 jaar** om de relatie actief te houden;
- Onderwijs **2 onderwerpen** om de relatie met de klas te versterken.

BESTE PRAKTIJKEN EN GELEERDE LESSEN

TALENTENSPOTTER

Net zoals de focusweken en het portfolio, richt het talentenspotterprogramma op de achterliggende gedachte bij gedrag (bijv. autoritair, afwezig...).

In plaats van iets te 'repareren', wordt hier gekeken naar het unieke talent dat achter het gedrag schuilt (bijv. leiderschap, creativiteit...) om dit tot sterktes te maken in plaats van zwaktes.

Dit is zeer informeel en kan tijdens de lunch of het groepsuur in verschillende formats worden georganiseerd:

- talenteninterviews: individuele discussies met de coach
- talentenspelletjes: per groep, herken het talent bij anderen
- talentendouche: per groep, deel talent met anderen



INZICHT

Dit project is niet gericht op direct zichtbare resultaten. Het schijnt, op een andere manier, licht op de studenten en brengt hen eigenwaarde op de lange termijn. Door deze investering leren docenten hun studenten beter kennen en kunnen ze hun intrinsieke motivatie aanwakkeren.

OBSTAKELS

De grootste drempels bij zulke projecten is de weerstand bij docenten. Iedereen moet zich namelijk over de gehele lijn aanpassen. Bovendien bestaat het risico dat men te snel wil gaan en het doel van het project vergeet. Om concrete resultaten te behalen, is het ontzettend belangrijk om het idee erachter ten allen tijde levendig te houden!

DELEN

Docenten moeten hun opgedane kennis blijven delen zodat deze niet gaat 'roesten'. Onophoudelijk blijven delen zorgt ervoor dat verandering makkelijker wordt omarmd.

MEER INFORMATIE OM NOG EEN STAP VERDER TE GAAN



CONTACT

Ontmoet de projectleider
Niels Grosemans van school De Prins
onthaal@deprinsdiest.be

VIDEO

Ontdek in een video het verhaal,
de deelnemers en neem een
kijkje achter de schermen van het
project.:

www.ashoka.org/nl/eduinnovation

