

SCHOOL ZONDER DREMPELS

ASHOKA EDUCATION



HET PROJECT IN EEN NOTENDOP



«VERLAAG DE DREMPEL TUSSEN DE KLEUTERSCHOOL EN DE BASISCHOOL DOOR BEIDE LEEFTIJDGROEPEN TE MENGEN IN SPECIALE LEERRUIMTES.»



UITDAGING

In het kleuteronderwijs richten we ons op basisontwikkeling, voornamelijk door middel van verkennende leren. In de basisschool, en al vanaf het eerste jaar, is het eerder door middel van opzettelijk leren. Waarnemingen tonen aan dat de overgang van de kleuterschool naar de basisschool is voor veel kinderen vaak een te grote stap, met als gevolg faalangst en een daling van het aantal kinderen in de schoolbanken, zelfvertrouwen en motivatie. Sommige kinderen zijn gewoon niet volwassen genoeg om dit te doen.



PROJECT

Het project creëert een educatieve brug waar het eerste jaar van de basisschool een onderdeel wordt van de kleuterschool en de kleuterschool een onderdeel wordt van het eerste jaar. Beide niveaus behouden hun eigenheid, maar de drempel tussen beide niveaus verdwijnt. Beide leeftijdsgroepen worden gemengd in een eigen ruimte en moment. Ze kunnen van elkaar leren en gestimuleerd worden op hun volwassenheidsniveau. De overgang voor peuters naar de basisschool wordt minder eng. Dat komt niet alleen de kinderen ten goede, maar ook de leerkrachten, die veel meer gestimuleerd worden om te leunen op hun sterktes en competenties.



PARTNERS

Schoolleiding: U kunt een deel van dit project zonder dit project uitvoeren, maar als u een speciale ruimte voor het «drempelklaslokaal» wilt hebben, dan moet u uw richting aan boord hebben.

Leraren: Om zo'n project tot een succes te maken, heb je een toegewijd team van leerkrachten van de basisschool en de kleuterschool nodig om samen te werken.



WERKLAST

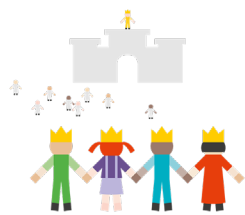
Het vergt wat extra tijd voor de leerkrachten om hun respectievelijke lesroosters te organiseren, een gemeenschappelijk tijdsschema te vinden voor de «drempelklas» en de activiteiten samen te ontwerpen.



MIDDELEN

Het vitale element is de ruimte die is toegewijd aan de «drempelklas». Een ander aspect is het klassenmateriaal en de organisatie die goed aangepast moeten zijn om beide leeftijdsgroepen samen te laten evolueren.

HET PROJECT UITVOEREN IN JOUW SCHOOL

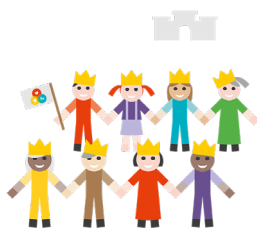


DE LEEROMGEVING AANPASSEN

De «drempelklasse» moet een fysieke ruimte zijn die kinderen duidelijk kunnen identificeren en die is aangepast aan beide leeftijdsgroepen om ze gemakkelijk te laten communiceren.

Een goede gewoonte is om te vertrekken van de behoeften van de kleuters, en zich vooral te richten op het creëren van een rustige omgeving die een **goede werkhouding** mogelijk maakt als voorbereiding op de basisschool.

De ruimte werkt beter wanneer ze wordt onderhouden met een duidelijke structuur, met duurzaam en mooi materiaal dat **samenwerking** tussen studenten en docenten mogelijk maakt: hoge tafels, felle kleuren en materiaal aangepast aan beide leeftijdsgroepen.



ONTWERP SPECIFIEKE ACTIVITEITEN

Om de «drempelklasse» goed te laten werken, is het van essentieel belang om de leerinhouden, de leervorm en de leerprocessen aan te passen, zodat deze geschikt is voor beide leeftijdsgroepen en samenwerking op verschillende niveaus ondersteunt. Het is daarom van cruciaal belang dat leraren deze activiteiten samen ontwerpen en vóór elke sessie gemeenschappelijke doelstellingen overeenkomen.

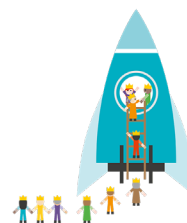
De activiteiten voor deze klas bevinden zich op de grens **tussen formeel en informeel leren**. Dit komt vooral tot stand door het koppelen van de leerinhoud die de kinderen ontdekken door middel van spelletjes en speelse activiteiten tot bewuste didactiek, instructie, stimulerende begeleiding, sociaal en samenwerkend leren.

Daarnaast wordt onafhankelijk werk aangemoedigd omdat het het **zelfreguleringsproces** in gang zet en zelfgestuurd leren stimuleert. Het is ook belangrijk om de activiteiten af te stemmen op de **verschillende leerstijlen** en de **meerdere intelligenties** van de kinderen.



KINDERENPORTFOLIO

Het kan interessant zijn om voor elk een portfolio te maken leerling om hun eigen prestaties bij te houden van de «drempelklasse» en houd het thuis.

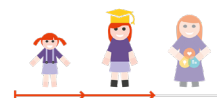


MAAK EEN WEKELIJKS SCHEMA

Organiseer netwerkkonferenties tussen de twee doelgroepen, zodat de peuters en de kinderen van het eerste leerjaar op bepaalde tijden samenwerken.

De duur en frequentie van deze «drempelwaarde» hangt af van de docenten en de studenten zelf. Om te beginnen, verzamel twee groepen, een van de kleuterschool en een van de eerste klas. Zorg ervoor dat ten minste **twee docenten** op verschillende niveaus worden ingezet met niet meer dan 50 kinderen om te behandelen.

Een goede gewoonte is om deze sessie elke **woensdagochtend** ongeveer 2,5 uur te hebben om dit beter te kunnen uitsluiten in de rest van de week.



ZELFEVALUATIE

Zorg aan het einde van elke activiteit voor een feedbackcirkel waarin leerlingen uitleggen wat ze leuk vonden, wat ze niet leuk vonden en waarom.

VOORWAARDEEN VOOR HET PROJECT



Een langetermijndroom en visie hebben, zal het docentteam sterk houden en op één lijn houden met het project. In de Kosmos-school, leraren zijn er vast van overtuigd dat basisscholen te gefragmenteerd werken, met vaste mijlpalen om te bereiken, alleen gebaseerd op leeftijd en niet op volwassenheid. Hun visie is om het schoolsysteem voor elke basisschool te beïnvloeden om een dergelijk project te implementeren. Zorg ervoor dat je eerst een gemeenschappelijke visie uitzet en waarom je het doet, en bedenk dan pas hoe je het in de praktijk gaat toepassen!

BESTE PRAKTIJKEN EN GELEERDE LESSEN

IMPACT METING

Het is essentieel om het project ten minste elke zes maanden bij kinderen te evalueren om de impact op hun motivatie voor leren, welzijn en zelfvertrouwen te laten groeien. Het is inderdaad essentieel om eerst te reflecteren op verbeteringsgebieden voordat je meer doet. Parallel aan enquêtes over de tevredenheid van leerlingen, zorg ervoor dat er reflectiemomenten bij het docententeam aanwezig blijven om ervoor te zorgen dat het project nog steeds impactvol en op het goede spoor is.

BEHEER VERWACHTINGEN

Het kan moeilijk zijn om de evoluerende verwachtingen van de kinderen van het jaar te beheren, vooral als ze niet meer gestrest zijn over de basisschool. Zorg ervoor dat je vanaf het begin de ouders aan boord meeneemt!



KLEINE STAPPEN

Het kan verleidelijk zijn om alles in een keer te implementeren. Zorg er echter voor dat je dingen plant en maak elke stap heel duidelijk voor alle betrokkenen. Zorg ervoor dat elke stap grondig en concreet wordt georganiseerd. Hoe kleiner de stappen, hoe beter, van een uur per week tot - idealiter - 100% samenwerking tussen de kleuterschool en de 1e graad van de basisschool

OPLEIDING

Het docententeam dat de «drempelklassen» faciliteert, heeft een leidende rol in het project. Zorg dat ze goed zijn opgeleid over onderwerpen als werkhouding met kinderen, maar ook dat ze goede werkwijzen met anderen delen (inclusief leraren van andere scholen). Ten slotte is het essentieel dat beide leerkrachten een gemeenschappelijk begrip hebben van de leerdoelen in de voorschoolse en 1e klas!

MEER INFORMATIE OM VERDER TE GAAN



CONTACT

Maak kennis met de projecteigenaren Hilde Witters, Tineke Turck, Margot Vanderlinden, Neriah Van Gils uit Kosmos School

VIDÉO

Ontdek in een video het verhaal, de deelnemers en neem een kijkje achter de schermen van het project.:

www.ashoka.org/nl/eduinnovation

