

BOOST

ASHOKA EDUCATION



HET PROJECT IN EEN NOTENDOP



«INDIVIDUALISERING VAN HET PARCOURS VAN DE LEERLING, MEER ZELFVERTROUWEN EN MINDER VOORTIJDIG SCHOOLVERLATERS.»



UITDAGING

Het doel is om de eerste tekenen van voortijdig schoolverlaten (vsv) op te sporen, adequate ondersteuning te bieden om dit te voorkomen, of re-integratie bevorderen. Dit vereist een bewustzijn van alle onderwijspersoneel, zodat deze alert is op eventuele signalen van vsv en dit communiceert met opvoeders en coördinatoren. Het doel is ook dat de studenten uit zichzelf de cel aanspreken.



PROJECT

Boost focust bij het oplossen van vsv op verschillende divisies: werkmethoediek, welzijn, gedrag/discipline, loopbaanbegeleiding en remediëring. Voor elk van deze divisies is een coördinator verantwoordelijk voor de ondersteuning. Indien nodig, kan de school beroep doen op een externe deskundige of een training aan de interne coördinator bieden. Wanneer de leerling het ondersteunende traject start, wordt begonnen met een individueel interview welke ervoor zorgt dat de leerling de geschikte zorg krijgt, binnen de geschikte afdeling en met de juiste coördinator. Deze interviews vinden plaats tijdens de les of in de pauze.



PARTNERS

Betrokkenheid van verschillende partners is nodig voor het project:

Externe opvoeders: hun rol is essentieel om signalen van noodsituaties te herkennen.

Lokale organisaties: hun rol is het opvangen van de leerlingen met speciale behoeften van de school.



WERLAST

Het implementeren van de Boost-cel kost ongeveer 6 uren per week, plus maandelijkse vergaderingen met de verschillende betrokkenen (docenten en opvoeders).



MIDDELEN

Boost vereist voornamelijk middelen in de vorm van mensen: de betrokkenheid van verschillende leraren en/of opvoeders om de cel effectief te laten werken. Een online systeem waarin de gegevens worden verzameld wordt ook aanbevolen.

HET PROJECT UITVOEREN IN JOUW SCHOOL

1 VORM JE BOOST-CEL



STEL JE TEAM SAMEN

Stel een team samen van twee à drie docenten of opvoeders van jouw school die zouden willen meedoen met de Boost-cel.



ZOEK JE PARTNERS

Dans votre ville et/ou votre région, a Contacteer de organisaties in jouw stad of regio die zich bezighouden met vsv, bemiddeling of loopbaanbegeleiding.



BEPAAJ JE AGENDA

Stel de agenda vast: iedere 15 dagen zal een vergadering plaatsvinden met het Boost team om de leerlingen in moeilijkheid samen te volgen.



DEFINIEER JE ACTIEPUNTEN

Laat je inspireren door de actiepunten van Boost, of gebruik de expertise van je team en creëer je eigen (zie pagina 3).

2 START DE EERSTE CURSUSSEN



PEIL DE BEHOEFTES

Leg de eerste noodsignalen vast tijdens klassenoverleg of tijdens je tweemaandelijke vergaderingen. Stel de diagnose op het niveau van gedrag en motivaties en definieer concrete acties.



MAAK EEN CURSUS

Bepaal voor elke geïdentificeerde student een begeleidende cursus op maat met behulp van je verschillende werkterrinen: remediëring, oriëntatie, discipline, zelfvertrouwen, werkmethode ...



ZORG VOOR REGELMATIGE FOLLOW-UP

Koppel elke student onder begeleiding aan een opvoeder of docent om elke maand een individuele "Boost and Me" meeting te hebben, om veranderingen te observeren en nieuwe behoeftes te identificeren.



START DE EERSTE ACTIVITEITEN

Begin met positieve feedback om de ontwikkeling van de student te stimuleren. Tijdens follow-upvergaderingen, zorg voor contact met activiteiten van partners.

3 ONTWIKKEL DE CEL



KOPPEL AAN DE COÖRDINATOR

Waar nodig, wijs een coördinator toe aan elke begeleide student om zo een 360-graden follow-up van de ontwikkeling van de leerling te garanderen. Dit zorgt voor een unieke referent voor de leerling.



DURF TE REINTEGREREN

Als na verscheidene cursussen, de leerling nog niet gemotiveerd is, stel dan aan de ouders een re-integratie voor in een andere aangepaste cursus.



PAS DE ACTIEGEBIEDEN VAN DE CEL AAN

Werk regelmatig je lijsten met activiteiten en partners bij om het meest gepaste aanbod te bieden voor de behoeftes van je leerlingen.

BESTE PRAKTIJEN EN GELEERDE LESSEN

DIAGNOSTISCHE TOOL

Tijdens klassenoverleg of ieder mogelijk moment in het jaar worden docenten uitgenodigd om samen te komen en een leerling te bespreken om zo een schooldiagnose vast te stellen. Deze diagnose gaat verder dan enkel de academische vaardigheden: de tool richt zich vooral op het herkennen van bepaald gedrag en vroege waarschuwingssignalen van vsv.

Een lijst van gedragskenmerken wordt vastgesteld en voor elk daarvan wordt een diagnose gesteld en worden aanbevelingen gegeven om actie te ondernemen voor het voorkomen van vsv voor deze leerling.

DE TOOL “BOOST EN IK”

Tijdens elk individueel interview met een student die door de cel wordt begeleid, kan de docent deze tool inzetten om:

- De ervaring van de student met betrekking tot het initiële probleem te bekijken
- Aanbevelingen voor actie te ontwikkelen
- Samen te bepalen wat de student bereid is te doen
- Acties te identificeren waarvoor ingrijpen van een partnerassociatie noodzakelijk is.



MEER INFORMATIE OM NOG EEN STAP VERDER TE GAAN



CONTACT

Leer de projectmanager kennen
Pierre Pagnoul
pierre.pagnoul@gmail.com

VIDÉO

Ontdek in een video het verhaal,
de deelnemers en neem een kijkje
achter de schermen van het project.:
www.ashoka.org/nl/eduinnovation

