

TILÉKOL SAINTE-MARIE

ASHOKA EDUCATION



LE PROJET EN RÉSUMÉ



«REPENSER LES MODES D'ÉVALUATION EN
PRIMAIRE POUR REDONNER AUX ÉLÈVES L'ENVIE
D'APPRENDRE SANS PRESSION DU RÉSULTAT ET
DÉVELOPPER LEURS SAVOIRS-ÊTRE»



CHALLENGE

Le projet part du constat que le système d'évaluation traditionnel dans l'enseignement manque souvent de clarté et de mise en évidence des réussites des élèves. Le système de cotation par points enferme les élèves dans des logiques quantitatives et fige leur apprentissage quant à lui en constante évolution, sans tenir compte des compétences transversales développées. De plus, l'évaluation par points crée indubitablement une logique de comparaison entre les élèves qui n'est généralement pas constructive à long terme. Enfin, les normes imposées par ce système correspondent assez mal au public de l'enseignement en encadrement différencié pour lequel ce projet a été imaginé.



PROJET

Le projet vise à repenser le mode d'évaluation des élèves de primaire de l'enseignement en encadrement différencié en mettant en place des outils d'évaluation des progrès grâce à une version adaptée du logiciel «Tilékol». Les moments d'évaluations se concentrent ainsi sur les étapes multiples du processus d'apprentissage de l'enfant. Les élèves travaillent en autonomie, s'auto-évaluent et se font évaluer par le professeur au moment où ils se sentent prêts. Le but ultime du projet est de redonner envie aux élèves d'apprendre sans pression du résultat et de développer des compétences et «savoirs-êtres» chez l'enfant.



PARTENAIRES

L'équipe: impliquer les autres professeurs de l'école dans la démarche permet de garder une cohérence dans le mode d'évaluation entre les différentes classes et les différents niveaux!

La direction: avoir le soutien de la direction est donc indispensable pour une transformation globale du système d'évaluation de l'école.



CHARGE DE TRAVAIL

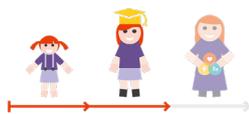
Ce projet vise aussi à limiter la charge de travail et à optimiser les temps d'évaluation. Comptez néanmoins quelques heures pour la prise en main de l'outil en amont et la définition des ateliers.



RESSOURCES

L'outil informatique Tilékol, développé par le professeur Michel Samacoïts, est accessible en ligne gratuitement pour tout enseignant sur le site tilekol.org. L'équipe Tilékol Sainte-Marie a également développé une version adaptée de l'outil au contexte Belge qu'il est possible de se procurer gratuitement.

COMMENT IMPLÉMENTER LE PROJET DANS VOTRE ÉCOLE



1 - CRÉATION DE LA GRILLE TILÉKOL

Avant le début de l'année scolaire, complétez votre grille Tilékol avec les compétences par matière du programme et les compétences transversales ou «savoirs-être» des élèves à évaluer.



2 - PRÉSENTATION DU NOUVEAU SYSTÈME

Au début de l'année scolaire, prenez le temps de présenter ce nouveau système aux enfants. Présentez-leur également les «ateliers autonomes» qu'ils pourront choisir avec la consigne pour chacun.



3 - MISE EN PLACE DES ATELIERS AUTONOMES

Au-delà d'un outil, le projet consiste en une nouvelle approche du travail personnel. L'espace de la classe est divisé en plusieurs zones correspondant à différents sujets. Chaque jour, au moins un créneau de 50 minutes est dédié aux ateliers autonomes.



4 - ÉVALUATION AVEC LA GRILLE TILÉKOL

Lorsqu'ils se sentent prêts, les élèves peuvent s'évaluer eux-même et demander au professeur de les évaluer sur un atelier de leur choix. Ils sont libres de se faire évaluer autant de fois qu'ils le souhaitent jusqu'à atteindre le niveau de compétence souhaité.

Les enfants choisissent leur activité en toute autonomie et l'enseignant circule entre les élèves pour s'assurer qu'il y a bien un apprentissage qui se crée en gérant les blocages éventuels. Ce format, fréquent en maternelle, est ici appliqué en continuité dans toutes les classes et tous les niveaux de l'enseignement primaire également.

Dans la grille d'évaluation Tilékol Sainte-Marie, la couleur rouge et le «non acquis» ont définitivement disparu! A leur place, trois niveaux de compétences et trois couleurs: **Jaune** > à acquérir; **Bleu** > en voie d'acquisition; **Vert** > acquis. A ces trois niveaux de compétence s'ajoute l'option «non encore évalué».



5 - SUIVRE LES ÉVOLUTIONS

A l'issue de chaque trimestre, les élèves reçoivent un carnet sur leur progrès. Celui-ci est également partagé avec les parents lors des réunions de parents d'élèves et contient l'historique des progrès sur les différents compétences identifiées (programme et transversales). Cette version accompagne les enfants tout au long de leur travail et peut retourner quotidiennement à la maison.

Imprimé en version papier pour chaque élève, le carnet de progrès leur permet de connaître et reconnaître leurs forces et leurs faiblesses mais aussi de renforcer leur estime d'eux-mêmes en étant fiers des résultats accomplis tout au long de l'année!



PRÉ-REQUIS POUR LE PROJET



Accepter le changement de regard sur l'évaluation peut être difficile et confrontant pour certains enseignants car en opposition avec leurs propres **croyances sur les concepts de réussite/l'échec**. Prendre le temps de s'aligner avec un noyau dur d'enseignants convaincus qui partagent une vision est un élément clé de succès pour développer progressivement des **valeurs communes et inclusives autour du projet**.

De plus, connaître les bases d'Excel est fondamental pour manipuler l'outil tableur de Tilékol. Prendre le temps de mettre toute l'équipe enseignante à niveau apparaît donc ici comme un passage obligé!

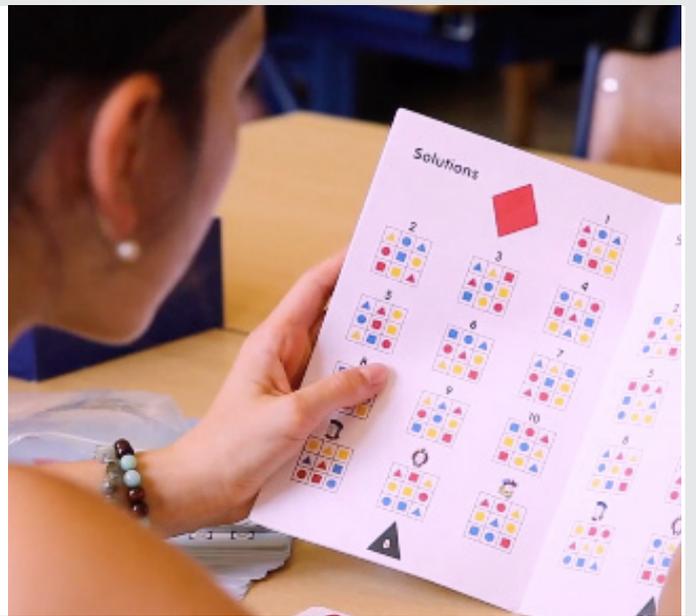
BONNES PRATIQUES ET APPRENTISSAGES

UN FORMAT HYBRIDE

Le passage à des ateliers autonomes peut être perturbant pour certains. N'oubliez pas de garder des éléments de l'enseignement traditionnel dans l'horaire de la journée pour y intercaler des ateliers autonomes au fur et à mesure et permettre ainsi une adaptation progressive, pour les élèves comme pour les enseignants.

RÉGULATION & AUTO-ÉVALUATION

Comme pour tout projet il est essentiel de régulièrement évaluer les forces et faiblesses du modèle. Cela passe par des moments en équipe pour rassembler les besoins de chacun, débloquer les problématiques et inviter chaque enseignant à réfléchir à ce qu'il•elle «prend» dans l'existant et ce qu'il•elle peut «apporter» comme pistes d'amélioration.



RÉSILIENCE

Attention au fait que les résultats ne sont pas toujours immédiats ni à la hauteur des attentes (!) Il est primordial pour la réussite du projet de se laisser le temps d'apprendre, de rebondir et de s'adapter au fur et à mesure en prenant conscience des limites de la méthode. C'est un changement de paradigme qui s'inscrit dans un temps long et demande de la résilience!

LE RÔLE DES PARENTS

Comme souvent, il est essentiel d'impliquer les parents au plus tôt dans le processus en les invitant régulièrement et en leur expliquant les objectifs de ce nouveau système. Certains risquent d'être perturbés ou inquiets. Ne négligez pas l'importance de faire de la pédagogie avec eux également pour qu'ils comprennent l'utilité de ce système d'évaluation et puissent s'en faire le relais à la maison.

PLUS D'INFORMATIONS POUR ALLER PLUS LOIN



CONTACT

Rencontrez le porteur du projet
Jérôme Dufrasne
direction@esmchatelineau.be

VIDÉO

Découvrez l'histoire, les participants et les coulisses du projet en vidéo :

www.ashoka.org/fr/eduinnovation

